

ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия, игры. • Досуги. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа. • Эстетика быта. • Трудовые поручения. • Игры с ряжением. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей. • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Линии развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе в теплое время года. • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны). • Специальные виды закаливания. • Физкультминутки на занятиях. • Физкультурные занятия. • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна. • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). • Физкультурные досуги, игры и развлечения. • Самостоятельная двигательная деятельность. • Занятия ритмической гимнастикой. • Занятия хореографией. • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия познавательного цикла. • Дидактические игры. • Наблюдения. • Беседы. • Экскурсии по участку. • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Развивающие игры. • Интеллектуальные досуги. • Занятия по интересам. • Индивидуальная работа
3	Социально-нравственное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. • Формирование навыков культуры еды. • Этика быта, трудовые поручения. • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям. • Формирование навыков культуры общения. • Театрализованные игры. • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. • Эстетика быта. • Тематические досуги в игровой форме. • Работа в книжном уголке. • Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). • Сюжетно-ролевые игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. • Эстетика быта. • Экскурсии в природу. • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в изостудии. • Музыкально-художественные досуги. • Индивидуальная работа

Непосредственно организованная деятельность детей
(Физкультурная, музыкальная)

Дни недели	Ранний возраст	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Понедельник	Двигательная активность	Музыка 9.10-9.25	Физкультура На воздухе	Музыка 9.40-10.05	Музыка 10.15-10.45
Вторник	Музыка 9.15-9.25	физкультура 9.30.-9.45.	Физкультура 9.50-10.10 Музыка 15.45-16.05	Физкультура 10.15-10.35	Физкультура 10.40-11.10
Среда	Двигательная активность	физкультура 9.15.-9.30.	Физкультура 9.40-10.00	Физкультура на воздухе	Физкультура на воздухе
Четверг	Двигательная активность	Музыка 15.45-16.00	Музыка 9.15-9.35	Музыка 9.45-10.10	физкультура
Пятница	Музыка 9.10-9.20	Физкультура на воздухе		Физкультура 9.50-10.10	музыка10.15-1045

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

**Перспективный план работы с родителями
по воспитанию патриотических чувств у детей**

№ п/п	Наименование мероприятия	Темы	Задачи	Сроки исполнения	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1	Общее родительское собрание	Роль семьи и социальных факторов на формирование гражданско-патриотических чувств дошкольников	Обозначить способы совместной работы родителей и педагогов ДОУ по патриотическому воспитанию детей	Сентябрь	Заведующий; Ст. воспитатель
2	Групповое родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Что могут и должны сделать родители по нравственно-патриотическому воспитанию ребёнка. • Человек начинается с детства 	<p>– Познакомить родителей с результатами анкетирования, диагностики и наблюдений педагогов за поведением, отношением детей к тем или иным нравственным проблемам и ситуациям;</p> <p>– показать на конкретных примерах опыта семейного воспитания родителей в воспитании и привитии гражданско-патриотических чувств у детей;</p> <p>– побудить родителей к обсуждению проблемы: всегда ли они являются личным примером истинного служения своему Отечеству, уважительного отношения к старикам для</p>	Ноябрь; в март	Воспитатели старшей и подготовительной к школе групп

			своего ребёнка?		
3	Заседание РК (старшая и подготовительная к школе группы)	– Формы и приёмы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей по патриотическому воспитанию детей	– Определить совместно родителями приемлемые формы работы по данному направлению	Сентябрь; январь; апрель	Заведующая, председатель РК, ст. воспитатель, воспитатели групп
4	Психолого-педагогическое консультирование родителей	– Особенности нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	– Показать родителям возможные формы и методы пробуждения первых гражданских чувств дошкольников, используя эмоциональный уровень восприятия информации	В течение учебного года	Психолог, воспитатели групп
5	Организация различных тематических мероприятий	– Утренник «Звезда Победы»; – праздничный досуг «Радуга мира»; – Вечер народных игр «Венок дружбы»; – Концерт для ветеранов ВОВ «Благодарим, солдаты, вас!»	– Воспитывать у детей чувство любви к Родине, желание жить в мире; – познакомить детей с играми и песнями народов мира; – воспитывать чувство гордости за родную страну	В течение учебного года	Родители, родительские комитеты, воспитатели; музыкальный руководитель.
6	Организация автобусной экскурсии по местам боевой славы родного города	Героическая история нашего города в названиях улиц, парков и скверов	– Познакомить детей с военным историческим прошлым своего города	Октябрь; май	Заведующая, воспитатели групп, родительский комитет.
7	Посещение музея города (краеведческого; ; – выставка картин ко дню Победы В ДХШ	Достоинны памяти героев (утренник)	– Воспитывать у детей желание познавать; – на произведениях изобразительного искусства формировать нравственно-этические чувства дошкольников	В течение учебного года (по графику)	Ст. воспитатель; воспитатели групп; родители

8	Оформление папки-передвижки; настенных газет	– Перелистывая страницы истории родного города (цикл тематических бесед)	– Систематизировать и проиллюстрировать накопленный фотоматериал по героико-патриотической теме	В течение учебного года	Ст.воспитатель; родительский комитет
---	--	--	---	-------------------------	--------------------------------------

Ф о р м ы р а б о т ы по патриотическому воспитанию дошкольников:

- 1) сбор наглядного материала с помощью детей и родителей групп старшего дошкольного возраста (значки, открытки и пр.) для использования в беседах с детьми;
- 2) проведение традиционных конкурсов детского рисунка на тему «Дружат дети всей земли», «Мир – главное слово на свете!»;
- 3) проведение цикла экскурсий, прогулок по местам боевой славы района;
- 4) организация выставки картин на военно-патриотическую тему отечественных художников;
- 5) проведение экскурсии по детскому саду «Этих дней не смолкнет слава!»;
- 6) проведение встреч с ветеранами ВОВ;
- 7) изготовление сувениров для ветеранов ВОВ;
- 8) организация выставки детских работ военно-патриотической тематики;
- 9) прослушивание аудиозаписей для детей: «Дедушкины рассказы» Любарской, песни «Катюша», «День Победы» и пр.;
- 10) просмотр иллюстративного материал о подвигах детей в годы ВОВ;
- 11) чтение произведений из серии «Дедушкины медали»;
- 12) проведение цикла тематических занятий на тему «День Победы помнят деды, знает каждый из внучат».

Ф о р м ы в з а и м о д е й с т в и я родителей и детей в ДООУ по гражданственно-патриотическому воспитанию:

- 1) акция «Чистый город», в течение которой родителям и детям предлагается очистить от мусора путь следования к детскому саду или кусочек своего двора, принять участие в озеленении, благоустройстве участка детского сада;
- 2) проект «Дедушкина медаль», в процессе работы над которым собирают фотодокументы;
- 3) фестиваль «Песня в солдатской шинели», в котором принимают участие сотрудники, дети и родители воспитанников .
- 4) утренник «День матери», который готовится и проводится благодаря энтузиазму родителей и бабушек воспитанников детского сада;
- 5) выставка «Эти годы военные», в подготовке принимают участие родители и дети.

Сентябрь 2017

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С РОДНЫМ КРАЕМ**

Месяц	Задачи	
	Старшая группа	Подготовительная группа
1	2	3
Сентябрь	<p>1. Познакомить с районом города, в котором мы живем, с его особенностями и достопримечательностями.</p> <p>2. Познакомить с историей возникновения района, в котором мы живем</p>	<p>1. Закрепить представления о районе, в котором мы живем, об истории его возникновения.</p> <p>2. Познакомить с другими районами города, достопримечательностями и особенностями</p>
Октябрь	<p>1. Закрепить представления детей об особенностях расположения города.</p> <p>2. Познакомить с историческими названиями города</p>	<p>1. Закрепить представления об истории возникновения города.</p> <p>2. Дать понятие «новошахтинец», указывающее на принадлежность человека к городу, в котором он живет. У каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живёт – своя «малая Родина». Наша Родина – Россия</p>
Ноябрь	<p>1. Дать детям знания о том, как народ хранит память о людях, прославивших наш город.</p> <p>2. Познакомить с памятными местами города, района</p>	<p>1. Закрепить знания о том, как горожане чтят память о знаменитых людях, прославивших наш город.</p> <p>2. Познакомить с улицами, площадями, памятниками, связанными с именами знаменитых людей, прославивших наш город</p>
Декабрь	<p>1. Дать знания о том, чем славится родной город.</p> <p>2. Рассказать о местной промышленности, уточнить, в каких районах города она расположена</p>	<p>1. Обобщить представления детей о промышленности города (района) на примере труда родителей (других близких родственников)</p>
Январь	<p>1. Закрепить представления детей об архитектуре современных зданий.</p> <p>2. Познакомить с памятниками архитектуры</p>	<p>1. Сравнить архитектуру прошлого и настоящего родного города</p>
Февраль	<p>1. Закрепить представления детей об особенностях службы солдат в мирное время. Воспитывать уважение к воинам, защищающим нашу страну.</p> <p>2. Познакомить с памятниками защитникам Отечества.</p> <p>3. Воспитывать гордость за историческое прошлое</p>	<p>1. Продолжать знакомить с памятниками защитникам Отечества города, района</p>

	соотечественников	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с природными особенностями края, области. 2. Воспитывать в детях бережное отношение к природе родного города 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с природными особенностями города и области. 2. Прививать любовь и уважение к людям, охраняющим природу родного города
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать знакомить с местами отдыха горожан и гостей города, с особенностями ландшафта. 2. Развивать чувство уважения к труду создателей современных парков в городе, бережливость к красивым местам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с культурным отдыхом горожан и гостей города, музеем 2. Дать представление о том, что в музее хранятся орудия труда шахтёров, предметы старины. 3. Воспитывать любовь и уважение к прошлому города
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны города 	<p>Закрепить знания о том, как воины-солдаты защищали нашу Родину в годы Великой Отечественной войны</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 2. Дать детям знания о том, как люди чтут память о героях, защищавших нашу страну в годы Великой Отечественной войны 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Познакомить с героями Великой Отечественной войны, чьими именами названы улицы в городе, вспомнить памятники героям; шефствовать над памятными местами района. 3. Воспитывать уважение к ветеранам войны

Образец организации внеучебной деятельности детей второй младшей группы в течение дня

Режимный момент	Виды деятельности	Форма работы
Утро. Работа с детьми в группе	Хороводная игра «Пляска с погремушками» <i>Задачи:</i> Стимулировать самостоятельное выполнение движений под мелодию; учить точно выполнять движения; вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку	Фронтальная Подгрупповая
	Сюжетно - ролевая игра «Семья» <i>Задачи:</i> учить брать на себя роль мамы; обыгрывать различные действия – готовить обед, накрывать на стол, мыть посуду и др.	Микрогруппы
	Формирование культурно - гигиенических навыков. Чтение стихотворения Я. Акима «Неумейка» <i>Задача:</i> продолжить учить детей самостоятельно аккуратно мыть руки, насухо вытираться после умывания	Подгрупповая Индивидуальная
Утро. Прогулка	Наблюдение за птицами <i>Задачи:</i> поддерживать стремление детей заботиться о пернатых, закреплять знания о птицах, их повадках, воспитывать доброжелательность, любовь к природе	Подгрупповая
	Подвижная игра «Мяч в круге» <i>Задачи:</i> продолжать развивать у детей разнообразные виды движений; учить метанию в горизонтальную цель двумя руками снизу; развивать координацию движений	Фронтальная Подгрупповая
	Дидактическая игра «Чей домик?» <i>Задачи:</i> учить детей различать и называть геометрические фигуры; активизировать соответствующую область словаря детей	Микрогруппы Индивидуальная
	Труд в природе: сбор травы для животных уголка природы <i>Задачи:</i> воспитывать желание ухаживать за животными; выполнять трудовые поручения; учить правильно выполнять соответствующие трудовые операции	
Вечер. Прогулка	Рассматривание кленовых и березовых листьев <i>Задача:</i> учить детей различать по форме кленовый и березовый листья, подбирать слова для их описания	Подгрупповая Индивидуальная
	Подвижная игра «Трамвай» <i>Задачи:</i> стимулировать двигательную активность детей; учить коллективным действиям; создавать эмоционально-положительное настроение	Фронтальная Подгрупповая
	Игры с песком <i>Задачи:</i> создавать игровые ситуации, способствовать развитию у детей децентрации,	Индивидуальная Микрогруппы

	формированию доброжелательного отношения ребят друг к другу, умения действовать сообща, учитывать интересы товарищей	
Вечер. Работа с детьми в группе	Рассматривание иллюстраций У. Рачева к русским народным сказкам <i>Задача:</i> познакомить детей с иллюстрациями к сказке «Колобок», с элементарными средствами художественной выразительности: цвет и форма	Фронтальная Подгрупповая
	Дидактическая игра «Чья мама?» <i>Задача:</i> продолжить учить детей узнавать и называть детенышей домашних животных	Индивидуальная Микрогруппы
	Индивидуальная работа по развитию речи <i>Задача:</i> расширять и активизировать словарный запас детей с недостаточным уровнем развития речи	Индивидуальная

**ПРИМЕРНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)**

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего
1	Утренняя гимнастика	15	15	15	15	1	1ч15м
2	Физкультурные занятия	25		25			50
3	Музыкальные занятия		25		25		50
4	Физкультурные занятия на прогулке					25	25
5	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15м
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно на утренней и вечерней прогулках по 1 подвижной игре)	15+15	15+15	15+15	15+15	15+15	2ч.30м
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
8	Дозированная ходьба	20			20		40
9	Спортивные игры (бадминтон, футбол и т.д.)	25		25	25	25	1ч40м
10	Физкультурные досуги	30 - 40мин. один раз в месяц					
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей					
12	Динамические паузы, физкультминутки	5	5	5	5	5	25м
	Итого в неделю не менее	2ч 5м	1ч 55м	1ч 25м	1ч25м	1ч25м	6ч55м

ДОШКОЛЬНОГО-ПРИМЕРНЫЙ ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА(3-5 лет)

№ п/п	Виды двигательной активности	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	всего	
1	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50	
2	Физкультурные занятия	20		20			40	
3	Музыкальные занятия		20		20			
4	Физкультурные занятия на прогулке					20		
5	Физкультурные упражнения на прогулке	15	15	15	15	15	1ч.15м	
6	Подвижные игры на прогулке (ежедневно на утренней и вечерней прогулках по 1 подвижной игре)	10+10	10+10	10+10	10+10	10+10	1ч.40м	
7	Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50	
8	Дозированная ходьба	10			10		20	
9	Игры-хороводы	10		10		10	30	
10	Физкультурные досуги							
		20 мин. один раз в месяц						
11	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно , характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей						
	Итого в неделю не менее	1ч 25м.	1ч 25м	1ч 25м	1ч25м	1ч25м	6ч55м	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые итоговые результаты освоение детьми ООП, которые они могут приобрести в результате освоения программы.

качества	Направления развития детей				
	физическое	Социально Коммуникат.	Познава- тельное	Художест эстетическ	речевое
Физически развитый	Сформированы основные Физические качес тва и потребность в двигательной акт ивности. Самостоятельно выполняет доступные возрас ту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные Правила ЗОЖ	Владеет основными культурно- Гигиеническими навыками			Может правильно проговаривать свои действия
Любозна телен, активен	-	Способен самостоятельн о действовать (в повседневн Жизни, в различных видах детской деятельности) В случаях затруд нений обращается за Помощью к Взрослому. Принимает	Интересуетс я новым, неизвестны м в окружающе м мире(пред метов и вещей). Задаёт вопросы Взрослому, Любит эксперемен тировать		Правильно строит предложения и слова в правильном падеже.

		живое. Заинтересованное участие в Образовательном процессе			
Эмоционально отзывчив		Откликается на эмоции близких и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Умеет словами передать свои эмоции			
Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и Взрослыми, Договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве Способен изменять стиль общения с окружающими в зависимости от ситуации	Адекватно использует Вербальные и не вербальные Средства общения		Владеет средствами общения и способами взаимодействия с окружающим миром и людьми
Способен Управлять Своим Поведением и планировать свои действия на основе первичных	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила	Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение определяется требованиями со стороны	-	Способен управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных	Способен в общении с окружающими четко сформулировать и высказать свои мысли. Строить диалог и

ценностны представл ений		взрослых и перичными ценностными представления ми о том, что такое хорошо и что такое плохо. Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдать правила поведения на улице, в общественных местах.		ценностны х представл ений	уметь договориться
Способен решать интеллекту альные и личностны е задачи, проблемы адекватны е возрасту		Может преобразовыва ть способы задач, проблем	Применять самостоятель но усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач, поставленны х как взрослыми, так и им самим в зависимости от ситуации	Способен решать интеллекту альные, личностны е задачи, адекватны е возрасту	Способен в общении с окружающи ми четко сформулиро вать и высказать свои мысли.

<p>Имеет первичные представления о себе, семье, обществе, государстве мире и природе</p>	<p>Имеет представление о себе</p>		<p>Имеет представление: - о себе - собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу составе семьи родственных отношениях и взаимосвязях распределение семейных обязанностей, семейных традиций, общества, его культурных ценностях</p>		<p>Умеет чётко выразить словами свои мысли, знания.</p>
<p>Владеет универсальными предпосылками учебной деятельности</p>	<p>Умеет работать по правилу и образцу. Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкции</p>				
<p>Владеет</p>	<p>Сформированы</p>	<p>Владеет</p>	<p>сформирована</p>	<p>владеет</p>	

<p>умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>ны умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	<p>умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности</p>	

Модель организации учебно-воспитательного процесса в МБДОУ на день

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

	Направление Развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально- Коммуникативное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей - индивидуальные и подгрупповые беседы на различные темы - оценка эмоционального состояния группы и каждого ребёнка с последующей коррекцией плана работы - формирование навыков культуры еды - общение - трудовые поручения - дежурства по столовой, занятиям, уголку природы - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры - тематические экскурсии по городу, школу и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - эстетика быта - работа в книжном уголке - тематические досуги - общение старших и младших детей (концерты, совместные игры, дни дарения) - сюжетно-ролевые игры - чтение детям художественной литературы - театрализованные представления
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - занятия познавательных циклов - дидактические игры - беседы - наблюдение живой и не живой природы - экскурсии за пределы ДОУ (познавательные) - экологическая тропа - исследовательская работа (опыты, эксперименты) - работа с календарём 	<ul style="list-style-type: none"> занятия по интересам - интеллектуальные кружки - интеллектуальные досуги - развивающие игры - индивидуальная работа в уголках эксперимента, экологическом уголке - работа в книжном уголке с познавательной литературой -

3.	Речевое развитие	природы, эксперименты) - беседы - НОД по развитию речи - описательные рассказы - рассказы из опыта - речевые игры	- чтение художественной литературы - театрализованные Представления - описание на ощупь - дидактические игры -самостоятельная деятельность в книжном уголке
4.	Художественно-Эстетическое развитие	НОД по музыкальному воспитанию и изодеятельности - эстетика быта - экскурсии в природу в разное время года - экскурсии в худ. Школу, музыкальную школу. - посещение театра, выставок детского творчества	- занятия в студии «Акварелька». - музыкально-художественные досуги, развлечения - работа в кружках худож-эстетической направленности - индивидуальная работа с детьми - организация персональных и коллективных выставок детского творчества
5	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика - гигиенические процедуры в облегчённой одежде - специальные виды закаливания: * воздушные ванны на воздухе летом * обливание ног водой комнатной температуры в тёплое время года - физкультурные занятия - физкультминутки	- гимнастика пробуждения - гимнастика после сна - дорожка здоровья - физкультурные досуги игры и развлечения - самостоятельная двигательная активность - занятия художественной гимнастикой - занятия на тренажёрах

		<ul style="list-style-type: none">- тропа здоровья- экскурсии за пределы МБДОУ- походы- прогулка в двигательной активности- приём детьми лимона. Витаминов по схеме- фитотерапия- апитерапия	

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В МБДОУ

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1	познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игры- занятия - дидактические игры - наблюдения - экскурсии по участку - игры-эксперименты - рассматривание - словесное описание - сенсорные упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> - игры-занятия - игры - досуги - индивидуальная работа
2	Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - утренний приём детей (индивидуальные и подгрупповые беседы) - оценка эмоционального состояния группы и отдельных детей - формирование культурно-гигиенических навыков - этика быта, поручения различного характера - формирование навыков культуры общения - театрализованные игры - сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа - поручения разного характера - игры с ряжением - чтение и рассматривание книг - сюжетно-ролевые игры - общение старших и младших детей(концерты, чаепитие, подарки и т.д) - Театрализованные представления
3	Речевое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - словесное описание - дидактически речевые игры - рассказы по описанию - рассматривания - игры-беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - описание на ощупь - театрализованная деятельность. - музыкально-художественные досуги

4.	Художественно-Эстетическое развитие	<p>НОД по музыкальному воспитанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - изобразительная деятельность детей(индивидуально, по подгруппам) -экскурсии в природу. По участку (огород. Цветник, экологическая тропа 	<ul style="list-style-type: none"> - утренники - театрализованные и цирковые представления - индивидуальная работа - литературные композиции - посещение театра - приглашение артистов кукольного театра
5	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - приём детей на воздухе в тёплое время года - утренняя гимнастика (игровые упражнения, подвижные игры, танцевальные упражнения) - гигиенические процедуры (умывание, полоскание горла) - закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны перед ном и после) - специальные виды закаливания (обливание ног тёплой и холодной водой в тёплое время года) - полоскание горла кипячёной водой комнатной температуры - приём детьми лимона -физкультурные занятия - двигательная активность в течение дня - двигательная активность на прогулке 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика пробуждения - гимнастика после сна - воздушные ванны в тёплый период - ходьба босиком по ребристой дорожке - физкультурные игры, досуги, развлечения - самостоятельная двигательная активность - прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Общая продолжительность НОД в неделю	9.15-10.00 10.00-15.45- 16.30.	1ч.30 мин	9.00-10.15. 15.45-16.30	2ч.30м.	9.15-9.35; 9.45-10.00	2ч.55м.	9.10-9.35; 9.45-10.05; 10.15-10.35.	3ч.30м.	9.20-9.50; 10.00.-10.25; 10.35-11.00.	4ч.00м	9.15-9.35; 9.45-10.00; 10.10.-10.25.	2ч.55м..
Самостоятельная игровая деятельность	10.00-10.20	20мин	10.10-10.30	20мин	10.00-10.40	40мин	10.35-10.50	15мин	11.00-11.15	15мин	10.25-10.55	30мин
Подготовка к прогулке	10.20-10.40.	20мин	10.30-10.50	20мин	10.40-10.55	15мин	10.50-11.05	15мин	11.15-11.25	10мин	10.55-11.10	15мин
Прогулка	10.40-11.50	1ч.10 мин	10.50-12.00	1ч.10м	10.55-12.10	1ч.15м	11.05-12.25	1ч.20м	11.25-12.35	1ч.10м.	11.10-12.20	1ч.10м
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	11.50-12.05	15м.	12.00-12.15.	15мин	12.10-12.20	10мин	12.25-12.40	15мин	12.35-12.45	10мин.	12.20-12.35.	15мин
обед	12.05-12.30м.	25мин	12.15-12.40	25мин	12.20-12.45	25мин	12.40-13.00	20мин	12.45-13.05	20мин	12.35-13.00	25мин
Подготовка ко сну	12.30-12.45	15мин	12.40-12.50	10мин	12.45-12.55	10мин	13.00-13.10	10мин	13.05-13.15	10мин	13.00-13.10	10мин
сон	12.45-15.00.	2ч.15 мин	12.50-15.00	2ч.10м.	12.55-15.00	2ч.05м.	13.10-15.00	1ч.50м	13.15-15.00	1ч.45м.	13.10-15.10	2час.
Гимнастика пробуждения, подъём.	15.00-15.30 Индивид.	20мин	15.00-15.20 Индивид	20мин	15.00-15.15м	10мин	15.00-15.10	10мин	15.00-15.07м.	7мин.	15.10-15.20	10мин
Гимнастика после сна	-	-	-	-	-	-	-	-	15.07-15.15.	8мин	-	-

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня. (холодный период года)

Вид деятельности	Ранний возраст		2-я младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. Группа		Разновозрастн. Группа	
	Время в режиме дня	Длительность	Время в режим.	Длительность	Время в режим.	Длительность	Время в Режим.	Длительность	Время в режим	Длительность	Время в режиме.	длительность
Утренняя разминка	8.10-8.20 Подв.игра-разм.	до 10мин	8.15-8.25 игров компл.	10мин	8.15-8.25	10мин	8.25-8.35	10мин	8.35-8.45	10мин		
Подготовка к завтраку	8.20-8.30	10мин	8.25-8.40	10мин	8.30						8.15-8.20	мин
Самостоятельная игровая деятельность, игра	7.00-8.30 9.00-9.15 воспит.	1ч.30 м.	7.00-8.15	1ч.45м	7.00-8.20; 9.00-9.15	1ч.35м	7.00-8.30; 9.00-9.10	1ч.40м	7.00-8.40м; 9.10-9.20м	1ч.50м	7.00-8.20м; 9.00-9.15м	1ч.35м
Завтрак подготовка к НОД	8.30-9.00	30мин	8.40-9.00	20мин.	8.40-9.00	20мин.	8.45-9.05	20мин	8.55-9.15.	20мин	8.40-9.05	25мин.
Количество НОД в неделю	Игры-занятия 9	индивидуально	Игры-занятия 10	Микро группы	11	13	13		13		9-12	
Длительность одного периода НОД	1-я пол. дня. 2-я пол. дня	15-10мин	1-япол. дня 2-я пол. дня.	15мин-10мин	1-япол. дня	20-15мин	1-я пол. дня	25-20мин	1-я пол. дня	30-25мин.	1-я пол. дня	20-15мин.

	2ч.55	2час. 10мин	2час.30мин	2ч.25мин	2час.35мин	2час..10мин.
На игру без учета времени на прогулку и в перерывах между занятиям	2час.20мин	2час. 00мин	2час.30мин	2час.20мин	1час.40мин	2час.10мин